**«УТВЕРЖДЕНО»**

Ст. воспитатель Отделения по дошкольному образованию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Перелыгина А.С.

рассмотрен и утвержден на Совете педагогов

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Приказ № \_\_ -Д от 31.08.2022г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**

**ОТДЕЛЕНИЯ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МБОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**д. Михайловка.**

*Пояснительная записка*

*Учебный план Отделения по дошкольному образованию МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Отделение) составлен в соответствии с:*

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании),

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 *№* 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»,

4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

5. «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ N 2106 от 28.12. 2010 г.

- ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания,

учитывает основные положения:

- инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

- инструктивного письма Минобразования России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»

- Устава ДОО.

Данный учебный план *(в части определения содержательного компонента образовательного процесса)* составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в «Концепции дошкольного воспитания» и программе развития Отделения, и является нормативным актом, устанавливающими перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в Отделения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ведущими **целями** которой являются:

 - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,

которые реализуются через разнообразные виды детской деятельности: *игровую, коммуникативную, трудовую познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение,*

 и направлена на решение следующих **задач**:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для успешной реализации программы в Отделении обеспечиваются следующие психолого-педагогические **условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастными индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;

- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

**Программное обеспечение учебного плана обусловлено:**

- парциальная программа художественно-эстетического направления:

* Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М. «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.

**Содержание психолого-педагогической работы** изложено по пяти образовательным областям:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**«Социально-коммуникативное** **развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**«Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**«Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Развитие игровой деятельности:** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Нерегламентированная деятельность**

Образовательная деятельность вне организованных занятий обе­спечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе.

 В структуре План-графика выделяется инвариантная *(обязательная)* и *вариативная (модульная)* часть.

В План-графике устанавливается соотношение между инвариантной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная *(обязательная)* часть содержит 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная *(модульная)* часть содержит 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть План-графика, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику Отделения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В инвариантную часть включены разделы: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальной действительностью, экологическое воспитание, ОБЖ, развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте, рисование, лепка, аппликация, конструирование и ручной труд, музыка, физическая культура;

Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей Отделения и желаний родителей.

**Регламентированная деятельность**

Работа в данном блоке представлена в виде образовательных занятий, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально-развивающие (познавательные, развитие речи, РЭМП, конструирование);

- эмоционально-развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация);

- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении и на прогулке).

Объем учебной нагрузки в течение дня определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Отделение работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 2 общеобразовательные группы дневного пребывания, укомплектованных в соответствии со спецификой сельского детского сада по разновозрастному принципу.

1 группа – разновозрастная младшая группа (от 2 до 4 лет);

2 группа – разновозрастная средняя (от 3 до 5 лет);

2 группа – разновозрастная старшая группа (от 5 до 7 лет).

Учебный год состоит из 32 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный, диагностический период;

с 16 сентября по 30 декабря - образовательный период;

с 1 января по 13 января – новогодние каникулы;

с 14 января по 15 мая - образовательный период;

с 16 мая по 31 мая - диагностический период

с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, каникулы.

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13), указывается: максимально допустимый объем недельной непосредственно организованной образовательной нагрузки в часах (количество занятий по разделам программы) и продолжительность образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах (см. таблицу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Максимально допустимый объем дневной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимальная** **продолжительность** **непрерывной непосредственно организованной** **образовательной** **деятельности** |
| 1-я младшая подгруппа | 20 мин (2) | 10 мин |
| 2-я младшая группа | 30 мин (2) | 15 мин |
| Средняя группа | 40 мин (2) | 20 мин |
| Старшая группа | 1 час 10 мин (3) | 25 мин |
| Подготовительная к школе группа | 2 часа (4)  | 30 мин |

Реализация образовательной деятельности, согласно учебному план-графику, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основных целей программы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная****область** | **Виды непосредственно****организованной****образовательной****деятельности** | **1-я младшая группа*****1,5-3л.*** | **2-я младшая группа*****3-4 г.*** | **Средняя группа*****4-5 лет*** | **Старшая группа*****5-6 лет*** | **Подготовительная****к школе группа*****6-7 лет*** |
| **1.** | ***ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)*** |
| **1.1** | **ПР** | - формирование элементарных математических представлений | 0,75*(сенсорика)* | 1 | 1 | 1 | 2 |
| - ознакомление с окружающим | 0,25 | 0,75 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| - ознакомление с миром природы (экология) | - | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **1.2** | **РР** | - развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **1.3** | **ХЭР** | - музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **1.4** | **ФР** | - физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **2.** | ***ВАРИАТИВНАЯ (МОДУЛЬНАЯ) ЧАСТЬ*** |
|  | **ХЭР** | - рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| - лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| - аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | **ИТОГО** | **10** | **10** | **10** | **12** | **13** |

**Расписание НОД в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1-я младшая подгруппа** | **2-я младшая подгруппа** |
| **2-3 года** | **3-4 года** |
| **Понедельник** | **9.00-9.10 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (ознакомление с окружающим)/(формирование элементарных математических представлений(сенсорика))**16.00-16.10 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура) | **9.00-9.15 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (ознакомление с миром природы (экология)/ознакомление с окружающим) /**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** (формирование основ безопасности)**16.00-16.15 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура) |
| **Вторник** | **9.00-9.10 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура) **16.00-16.10 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (развитие речи) | **9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура)**16.00-16.15 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (развитие речи)/ (чтение художественной литературы) |
| **Среда** | **9.00-9.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (музыка) **16.00-16.10 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (чтение художественной литературы) | **9.00-9.15**  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (музыка)**16.00-16.15 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (формирование элементарных математических представлений) |
| **Четверг** | **9.00-9.10** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (лепка)**16.00-16.10 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура) | **9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (лепка) / (аппликация) **16.00-16.15 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура) |
| **Пятница** | **9.00-9.10** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (рисование)**16.00-16.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (музыка) | **9.00-9.15** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (рисование)**16.00-16.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (музыка) |

**Расписание НОД в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средняя подгруппа** | **Старшая подгруппа** |
| **4-5 лет** | **5-6 лет** |
| **Понедельник** | **9.00-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (ознакомление с миром природы (экология)/ознакомление с окружающим) **16.00-16.20 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура) | **9.00-9.25 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (ознакомление с окружающим/ с природой)**9.40-10.05 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (лепка/аппликация)**15.50-16.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (музыка) |
| **Вторник** | **9.00-9.20 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (развитие речи)/ (чтение художественной литературы)**16.00-16.20 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура) | **9.00-9.25 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (формирование элементарных математических представлений)**9.40-10.05 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура) |
| **Среда** | **9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (лепка) / (аппликация) **16.00-16.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (музыка) | **9.00-9.25 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (развитие речи)**9.40-10.05 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура) |
| **Четверг** | **9.00-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (формирование элементарных математических представлений)**16.00-16.20 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура (на воздухе)) | **9.00-9.25** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (рисование)**15.50-16.15 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура (на воздухе)) |
| **Пятница** | **9.00-9.20** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (рисование)**16.00-16.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (музыка) | **9.00-9.25** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (рисование)**9.40-10.05** **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (чтение художественной литературы)**15.50-16.15** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (музыка) |

**Расписание НОД в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Старшая подгруппа** | **Подготовительная к школ****е подгруппа** |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Понедельник** | **9.00-9.25 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (ознакомление с окружающим/ с природой)**9.40-10.05 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (лепка/аппликация)**15.50-16.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (музыка) | **9.00-9.30 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (формирование элементарных математических представлений)**9.40-10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (музыка) |
| **Вторник** | **9.00-9.25 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (формирование элементарных математических представлений)**9.40-10.05 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура) | **9.00-9.30 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (развитие речи)**9.40-10.10 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура)**10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (**рисование) |
| **Среда** | **9.00-9.25 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (развитие речи)**9.40-10.05 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура) | **9.00-9.30 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ(** формирование элементарных математических представлений)**9.40-10.10 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура) |
| **Четверг** | **9.00-9.25** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (рисование)**15.50-16.15 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура (на воздухе)) | **9.00-9.30** **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (чтение художественной литературы)**9.40-10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (лепка/аппликация) **16.00-16.30 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (физическая культура (на воздухе)) |
| **Пятница** | **9.00-9.25** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (рисование)**9.40-10.05** **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (чтение художественной литературы)**15.50-16.15** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (музыка) | **9.00-9.30** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (ознакомление с миром природы (экология)/ ознакомление с окружающим) **9.40-10.10** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (**рисование)**10.20-10.50** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (музыка) |

**Режим дня младшей разновозрастной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1-я младшая подгруппа** | **2-я младшая подгруппа** |
| **2-3 года** | **3-4 года** |
| **Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа** | *6.30 – 8.15* | *6.30 – 8.15* |
| **Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей** | *8.15 – 8.30* | *8.15 – 8.30* |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД** | *8.30 – 9.00* | *8.30 – 9.00* |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | *9.00 – 9.10* | *9.00 – 9.15* |
| **Игры, подготовка к второму завтраку, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | *9.10 – 11.20* | *9.15 – 11.20* |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед** | *11.40 – 12.25* | *11.40 – 12.25* |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | *12.25 – 15.25* | *12.00 – 15.00* |
| **Постепенный подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник** | *15.25 – 15.50* | *15.00 – 15.30* |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД** | *15.50 – 16.20* | *15.30 – 16.20* |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.** | *16.20 – 18.00* | *16.20 – 18.00* |
| **Подготовка к ужину, ужин, уход домой.** | *18.00 – 18.30* | *18.00 – 18.30* |

**Режим дня средней разновозрастной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя подгруппа** | **Старшая подгруппа** |
| **4-5 лет** | **5-6 лет** |
| **Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа** | *6.30 – 8.15* | *6.30 – 8.15* |
| **Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей** | *8.15 – 8.30* | *8.15 – 8.30* |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД** | *8.30 – 9.00* | *8.30 – 9.00* |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | *9.00 – 9.20* | *9.00 – 9.25**9.40 – 10.05* |
| **Игры, подготовка к второму завтраку, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | *9.20 – 12.20* | *10.45 – 12.20* |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед** | *12.20 – 12.55* | *12.20 – 12.55* |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | *12.55– 15.25* | *12.55– 15.25* |
| **Постепенный подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник** | *15.25 – 15.50* | *15.25 – 15.50* |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД** | *15.50 – 16.20* | *15.50 – 16.20* |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.** | *16.20 – 18.00* | *16.20 – 18.00* |
| **Подготовка к ужину, ужин, уход домой.** | *18.00 – 18.30* | *18.00 – 18.30* |

**Режим дня старшей разновозрастной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая подгруппа** | **Подготовительная к школе подгруппа** |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа** | *6.30 – 8.15* | *6.30 – 8.15* |
| **Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей** | *8.15 – 8.30* | *8.15 – 8.30* |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД** | *8.30 – 9.00* | *8.30 – 9.00* |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | *9.00 – 9.25**9.40 – 10.05* | *9.00 – 9.30**9.40 – 10.10**10.20 – 10.50* |
| **Игры, подготовка к второму завтраку, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | *10.05 – 12.20* | *10.50 – 12.20* |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед** | *12.20 – 12.55* | *12.20 – 12.55* |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | *12.55– 15.25* | *12.55– 15.25* |
| **Постепенный подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник** | *15.25 – 15.50* | *15.25 – 15.50* |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД** | *15.50 – 16.20* | *15.50 – 16.20* |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.** | *16.20 – 18.00* | *16.20 – 18.00* |
| **Подготовка к ужину, ужин, уход домой.** | *18.00 – 18.30* | *18.00 – 18.30* |